МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «УСТОЙЧИВЫЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Умный туризм и развитие территорий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Доцент, кафедра цифровой экономики Романец И.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Романец И.И.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование у студентов системного понимания концепции устойчивого развития туризма, освоение принципов экологической ответственности и социально-экономической эффективности туристской деятельности, а также выработка практических навыков проектирования туристских продуктов, минимизирующих негативное воздействие на природное и культурное наследие и способствующих сохранению биоразнообразия для будущих поколений.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретико-методологические основы устойчивого и экологического туризма, включая историю возникновения концепции, международные нормативно-правовые акты (цели ЦУР ООН, принципы ВТО) и критерии сертификации «зеленого» туризма.;
- Овладеть методами оценки воздействия туристской деятельности на окружающую среду (экологический след, углеродный баланс, нагрузка на экосистемы) и изучить инструменты минимизации этого воздействия (альтернативные источники энергии, управление отходами, водосбережение).;
- Научиться разрабатывать и продвигать экологически ориентированные туристские маршруты и программы, учитывающие принципы интерпретации природного и культурного наследия, вовлечение местных сообществ и сохранение аутентичности территорий..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П3 Способен применять методы стандартизации, безопасности и экологической устойчивости для обоснования экономических решений в индустрии туризма и гостеприимства

ПК-П3.1 Рассчитывает затраты на стандартизацию и безопасность

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Нормативно-правовую базу стандартизации и сертификации услуг в туризме и гостеприимстве (ГОСТы, технические регламенты)

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1 Рассчитывать затраты на обеспечение требований безопасности и качества услуг

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Методами оценки экономических рисков при несоблюдении стандартов безопасности

ПК-П3.2 Обосновывает внедрение «зелёных» технологий и экосертификацию

Знать:

ПК-П3.2/Зн1 Принципы устойчивого туризма и критерии экологической сертификации

Уметь:

ПК-П3.2/Ум1 Обосновывать экономическую целесообразность внедрения «зелёных» технологий в отелях и на туристских объектах

Владеть:

ПК-П3.2/Нв1 Методиками расчёта экологического следа туристской деятельности и затрат на его снижение

ПК-П3.3 Оценивает риски и экологический след туристской деятельности

Знать:

ПК-П3.3/Зн1 Требования к санитарно-эпидемиологической и противопожарной безопасности в санаторно-курортном и медицинском туризме

Уметь:

ПК-П3.3/Ум1 Сравнивать экономические последствия выбора разных уровней стандартизации

Владеть:

ПК-П3.3/Нв1 Навыками составления карт контроля безопасности услуг для турпредприятий с финансовым обоснованием

ПК-П5 Способен участвовать в социально-экономическом планировании развития территорий, оценивая влияние туризма на локальную экономику, экологию и общественные ресурсы

ПК-П5.1 Рассчитывает туристский мультипликатор и вклад в ВРП

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Методики оценки социально-экономического эффекта туризма на локальном уровне (мультипликатор занятости и доходов)

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Собирать и анализировать данные для обоснования туристской специализации территории

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Навыками расчёта туристского мультипликатора и вклада туризма в ВРП территории

ПК-П5.2 Анализирует конфликты территории и рекреационную нагрузку

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Принципы сбалансированного развития туристских дестинаций

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Выявлять конфликты между туристским использованием территории и нуждами местного населения

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Методами оценки рекреационной нагрузки и разработки рекомендаций по её экономической регуляции

ПК-П5.3 Разрабатывает ТЭО проектов и прогнозирует бюджетную эффективность

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Инструменты государственно-частного партнёрства и территориального маркетинга для развития туризма

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов туристской инфраструктуры

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Методами прогнозирования бюджетной эффективности туристских проектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Устойчивый и экологический туризм» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	27	3	12	12	27	Экзамен (54)
Всего	108	3	27	3	12	12	27	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретико-правовые и философские основы устойчивого туризма	**18**		**4**	**4**	**10**	ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П5.2
Тема 1.1. Эволюция концепции устойчивого развития и её внедрение в туризм	9		2	2	5	
Тема 1.2. Виды экотуризма и международные системы сертификации	9		2	2	5	
Раздел 2. Методы экологической оценки и минимизации воздействия туристской деятельности	**18**		**4**	**4**	**10**	ПК-П3.3 ПК-П5.1 ПК-П5.3
Тема 2.1. Инструменты количественной оценки экологического следа туризма	9		2	2	5	
Тема 2.2. Ресурсосберегающие технологии и управление отходами в туриндустрии	9		2	2	5	

Раздел 3. Проектирование, продвижение и управление устойчивыми дестинациями	**18**	**3**	**4**	**4**	**7**	ПК-П3.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 3.1. Этапы проектирования экотуристского маршрута и интерпретация наследия	9		2	2	5	
Тема 3.2. Стратегии управления дестинацией и маркетинг устойчивого туризма	9	3	2	2	2	
Итого	**54**	**3**	**12**	**12**	**27**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-правовые и философские основы устойчивого туризма
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Эволюция концепции устойчивого развития и её внедрение в туризм
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
Исторический обзор глобальных экологических инициатив (Стокгольм-1972, Рио-1992, Йоханнесбург-2002, Парижское соглашение). Роль Всемирной туристской организации (UNWTO) в формулировании принципов устойчивого туризма. Анализ Целей устойчивого развития ООН (ЦУР), в частности цели 8 (достойная работа и экономический рост), 12 (ответственное потребление), 14 и 15 (сохранение экосистем). Рассмотрение «триединого итога» (экономика, экология, социум) как базовой модели баланса в туризме.

Тема 1.2. Виды экотуризма и международные системы сертификации
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
Дифференциация понятий: экотуризм, природный туризм, приключенческий туризм, агротуризм, ответственный туризм. Обзор международных стандартов и добровольных сертификатов: GSTC (Глобальный совет по устойчивому туризму), Green Key, EarthCheck, Blue Flag. Критерии оценки для гостиниц, туроператоров и охраняемых территорий. Разбор процедуры получения экомаркировки и её влияние на конкурентоспособность турпродукта.

Раздел 2. Методы экологической оценки и минимизации воздействия туристской деятельности
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Инструменты количественной оценки экологического следа туризма
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
Методики расчёта углеродного следа (GHG Protocol, Парижское соглашение) и водного следа туристских услуг. Оценка рекреационной нагрузки на природные комплексы: предельно допустимые нормы посещаемости, индикаторы устойчивости (плотность троп, уровень шума, загрязнение почв). Мониторинг биоиндикаторов (например, состояние популяций редких видов). Практические упражнения по расчёту эмиссий для типового тура (авиаперелёт + отель + трансфер).

Тема 2.2. Ресурсосберегающие технологии и управление отходами в туриндустрии
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Энергоэффективность зданий и использование возобновляемых источников (солнечные панели, биогазовые установки). Системы замкнутого водоснабжения и очистки сточных вод. Принципы «нулевых отходов» (Zero Waste) в гостиничном хозяйстве и общепите. Организация раздельного сбора и переработки мусора в полевых условиях (трекинги, кемпинги). Кейсы успешной реализации циркулярной экономики в отелях (например, использование пищевых отходов для компоста или энергии).

Раздел 3. Проектирование, продвижение и управление устойчивыми дестинациями (Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 3.1. Этапы проектирования экотуристского маршрута и интерпретация наследия (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Алгоритм разработки маршрута: выбор локации с учётом экологической уязвимости, анализ доступности и потенциальных рисков. Принципы минимальной инфраструктурной интервенции (эко-тропы, палаточные городки, средства наблюдения за природой). Методы интерпретации природного и культурного наследия (сторителлинг, образовательные программы, работа с местными гидами-экспертами). Создание уникального туристского опыта, сочетающего рекреацию и просвещение, без ущерба для экосистем.

Тема 3.2. Стратегии управления дестинацией и маркетинг устойчивого туризма (Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Модели управления туристскими территориями (государственное регулирование, ГЧП, общественные советы). Вовлечение местных сообществ: механизмы распределения доходов, развитие местных ремёсел и продуктов питания. Маркетинговые инструменты для экосознательной аудитории: эко-брендинг, цифровые платформы, сертификация и «зелёные» истории. Оценка экономической эффективности «зелёных» инвестиций (окупаемость, мультипликативный эффект). Адаптационные меры к изменению климата для прибрежных, горных и лесных дестинаций (противопожарные планы, борьба с эрозией, сезонное регулирование потоков).

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-правовые и философские основы устойчивого туризма

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какая международная конференция считается отправной точкой для глобального обсуждения проблем окружающей среды и устойчивого развития, что впоследствии повлияло и на туристскую отрасль?

A) Конференция в Рио-де-Жанейро (1992)
B) Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972)
C) Йоханнесбургский саммит (2002)
D) Парижское соглашение по климату (2015)

2. Сколько Целей устойчивого развития (ЦУР) было принято ООН в 2015 году, и какие из них напрямую связаны с туризмом?

A) 17 целей; напрямую связаны цели 8, 12, 14 и 15
B) 15 целей; напрямую связаны цели 5, 9, 13
C) 20 целей; напрямую связаны цели 1, 2, 3
D) 10 целей; напрямую связана только цель 17

3. Что понимается под «триединым итогом» (Triple Bottom Line) в концепции устойчивого туризма?

A) Сочетание трёх видов туризма – экологического, культурного и приключенческого
B) Баланс между экономической эффективностью, социальной справедливостью и

экологической безопасностью
C) Три уровня сертификации туристских объектов (золотой, серебряный, бронзовый)
D) Три этапа развития туристской дестинации: рост, зрелость, спад

4. Какой из перечисленных видов туризма НЕ относится к устойчивому туризму согласно классификации UNWTO?

A) Экотуризм
B) Массовый пляжный туризм с высокой плотностью застройки
C) Агротуризм
D) Ответственный туризм

5. Какой глобальный стандарт сертификации считается одним из наиболее авторитетных в области устойчивого туризма и объединяет критерии для отелей, туроператоров и дестинаций?

A) Green Key
B) Blue Flag
C) GSTC (Global Sustainable Tourism Council)
D) EarthCheck

6. В каком документе впервые было официально закреплено определение устойчивого туризма как «туризма, который полностью учитывает его нынешние и будущие экономические, социальные и экологические последствия»?

A) Манифест ЮНЕСКО по культурному туризму
B) Маастрихтский договор
C) Глобальный этический кодекс туризма (UNWTO)
D) Декларация по устойчивому развитию туризма на островах (1994)

7. Что из перечисленного является ключевым принципом экотуризма, отличающим его от природного туризма?

A) Использование комфортабельных отелей и ресторанов
B) Акцент на активных видах спорта (скалолазание, рафтинг)
C) Обязательная образовательная интерпретация природы и вклад в сохранение экосистем
D) Организация туров только в зимний период

8. Какая международная экомаркировка чаще всего присуждается пляжам и причалам за высокое качество воды, экологический менеджмент и безопасность?

A) Green Key
B) Blue Flag (Голубой флаг)
C) EU Ecolabel
D) Bio-Suisse

9. В чём заключается основная цель сертификации устойчивого туризма для туроператора?

A) Повышение стоимости путёвок без изменения качества
B) Демонстрация соответствия экологическим и социальным критериям, повышение доверия потребителей и доступ к «зелёным» рынкам
C) Замена всех традиционных маршрутов на новые
D) Получение государственной субсидии на закупку автобусов

10. Какое утверждение наиболее точно отражает философскую основу устойчивого туризма с позиции межпоколенческой справедливости?

A) Туризм должен приносить максимальную прибыль в кратчайшие сроки
B) Нынешнее поколение обязано удовлетворять свои туристские потребности без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять их собственные потребности
C) Природные ресурсы можно неограниченно использовать при условии их последующего восстановления искусственным путём
D) Только экологический туризм имеет право на существование, все остальные виды должны быть запрещены

Раздел 2. Методы экологической оценки и минимизации воздействия туристской деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте общий углеродный след тура (в кг CO_2) и средний след на одного туриста. Предложите одну конкретную меру по сокращению этих выбросов для данного тура.

Туроператор организует 7-дневный автобусный тур для 40 туристов по маршруту «Санкт-Петербург – Карелия – Санкт-Петербург».

Дизельный автобус расходует 30 л топлива на 100 км, общий пробег – 1800 км. Коэффициент выбросов CO_2 для дизеля – 2, 68 кг CO_2 / л. Кроме транспорта, каждый турист за время проживания в гостинице потребляет электроэнергию, что даёт 12 кг CO_2 на человека за весь тур (косвенные выбросы).

2. Рассчитайте фактическую среднедневную нагрузку на рекреационную зону в пиковый месяц (чел./га).

Превышает ли она допустимую норму? Если да, то предложите два инструмента для её снижения без полного закрытия парка.

Национальный парк площадью 10 000 га ежегодно принимает 25 000 посетителей. Основная зона экологического ядра (1 000 га) закрыта для туристов, а рекреационная зона (2 000 га) доступна для посещения по 5 экологическим тропам. Тропы проложены так, что допустимая одновременная нагрузка составляет не более 15 чел./га в день. В пиковый летний месяц (30 дней) парк посещают 8 000 человек в месяц.

Раздел 3. Проектирование, продвижение и управление устойчивыми дестинациями

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Предложите конкретный механизм вовлечения местного сообщества в создание и эксплуатацию тропы, который бы принёс им экономическую выгоду и снизил конфликт с туристами. Опишите 2 направления использования бюджета, связанных именно с сообществом.

В прибрежном посёлке (300 жителей) планируется создать экологическую тропу длиной 5 км через мангровый лес к коралловому рифу. Местные жители занимаются рыболовством, но улов снижается из-за туристов, которые мусорят и пугают рыбу. Администрация хочет проложить тропу, но не знает, как заинтересовать жителей. Бюджет проекта – 140 000 р.

2. Разработайте маркетинговую стратегию перераспределения потоков без потери общего турпотока, а также предложите один управленческий инструмент ограничения в пик

Горный курорт (национальный парк) принимает 150 000 туристов в год. Основной поток – июль–август (60% годовых посещений). В пиковые дни количество посетителей превышает допустимую норму на 40%, что приводит к эрозии троп, шумовому загрязнению и конфликтам с местными фермерами. В низкий сезон (ноябрь–март) загрузка отелей не превышает 20%.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П3.1 ПК-П5.1 ПК-П3.2 ПК-П5.2 ПК-П3.3 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Раскройте суть концепции устойчивого туризма через призму «триединого итога» (Triple Bottom Line). Приведите по два конкретных примера для каждой составляющей (экологической, социальной, экономической), иллюстрирующих их взаимосвязь в туристской дестинации

2. Сравните экотуризм и массовый пляжный туризм по трём критериям: (1) воздействие на природные экосистемы, (2) вовлечение местных сообществ, (3) долгосрочная экономическая устойчивость. Аргументируйте, почему экотуризм считается более устойчивым, и назовите главное ограничение для его масштабирования

3. Представьте, что вы – консультант по устойчивому развитию. Вам поступил заказ от администрации небольшого островного курорта (популярны дайвинг и пляжный отдых). За последние 3 года:
Коралловый риф повреждён на 20% из-за якорей и химического загрязнения;
Местные рыбаки жалуются на сокращение улова;
В пик сезона отели переполнены, а в межсезонье почти пустуют;
Отели используют одноразовый пластик и сливают неочищенные воды в море.
Задание:
Разработайте программу перехода курорта к устойчивому развитию, включающую:
Три конкретных мероприятия по снижению экологического воздействия (с указанием ожидаемого результата).
Два механизма вовлечения местного сообщества и повышения его доходов.
Одну маркетинговую стратегию для перераспределения турпотока в течение года.
Систему мониторинга (минимум 3 индикатора), по которой можно будет оценить успех программы через 2 года

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Экологический туризм: современные векторы развития: монография / Абрамова М. И., Алексушин Г. В., Антюфеева Т. В. [и др.] - Екатеринбург: УрГПУ, 2022. - 814 с. - 978-5-7186-1986-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/437933.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Письменная Е. Е. Экономическая социология (Экологический туризм как социально-экономическое явление): электронное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 43.03.02 туризм / Письменная Е. Е.. - Москва: Финансовый университет, 2024. - 150 с. - 978-5-7942-1456-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/487412.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Грачева Е. В. Экологический туризм: учебное пособие для вузов / Грачева Е. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 152 с. - 978-5-507-52260-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/482888.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013931-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237135 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Барышников, М. Ю. Частноправовые механизмы регулирования отношений в сфере управления туризмом и сервисом : монография / М.Ю. Барышников. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 108 с. - ISBN 978-5-16-113827-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215090 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Григорьева, И. Ю. Геоэкология : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 273 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1969527. - ISBN 978-5-16-006314-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2222235 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Коротченко, И. С. Урбоэкология и мониторинг : учебное пособие / И. С. Коротченко. — Москва : ИНФРА-М, 2027. — 159 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-022379-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2263942 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Герасименко, В. П. Экология природопользования : учебное пособие / В. П. Герасименко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/21344. - ISBN 978-5-16-021243-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218837 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*
2. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
3. https://znanium.com/ - Znanium.com*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов,

размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и

др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)